

Аналитическая справка о реализации Модели наставничества в МБОУ Шаминская СОШ за I полугодие 2024-2025 учебный год

В I полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ Шаминская СОШ реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель – Учитель», «Учитель – ученик», «Ученик-ученик».

Форма наставничества «Учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. С января 2024 года в школе работает молодой педагог, ему назначен куратор. Кроме этого в школе есть педагоги, испытывающие трудности в освоении компьютера. И поэтому они включены в программу наставничества.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

В I полугодии 2024-2025 учебного года по форме наставничества «учитель – учитель» 5 учителей работали в паре со своими наставниками, одна из пар реализует модель наставничества для молодого педагога. Составлен индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом.

По форме наставничества по форме «Учитель-ученик» было сформировано 8 групп.

В программу были включены обучающиеся со 2 по 9 класс. Всего 18 обучающихся, в возрасте от 10 до 17 лет. Проводился отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. В основном это были дети, испытывающие учебную неуспешность по отдельным предметам.

По форме наставничества по форме «Ученик-ученик» было сформировано 20 групп.

В программу были включены обучающиеся с ОУ со 3 по 10 класс. Всего 43 обучающихся, в возрасте от 7 до 17 лет. Проводился отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию.

Мониторинг реализации Программы наставничества в МБОУ Шаминская СОШ проведен на основании методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности реализации программы наставничества в образовательном учреждении.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Задачами являются:

- Научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение

- корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в опросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее эффективного объединения участников в пары «наставник – наставляемый».

Оценку степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ проводится с помощью материалов, представленных в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Параметры оценки:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- желание обучающихся посещать школу;
- уровень личностной тревожности у обучающихся;
- понимание собственного будущего у обучающихся;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся;
- уровень профессионального выгорания у педагогов;
- удовлетворенность профессией у педагогов;
- психологический климат в педагогическом коллективе;
- успешность (для работодателей);
- ожидаемый и реальный уровень включенности (для работодателя).

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества «Учитель-Учитель» МБОУ Шаминская СОШ начала реализовываться с сентября 2024, закрепление пар/групп по программе наставничества прошло в сентябре 2024 года (в октябре вносились изменения), после чего началось активное взаимодействие участников программы.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Шаминская СОШ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе

анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества.

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель–учитель	Значительная доля участников (75%) готовы продолжить работу в программе. Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в течение следующих трёх лет. У части участников программы появилось желание и/или силы участвовать в конкурсах профмастерства.	Есть участники, которым не понравилось участие В программе, поэтому они Не готовы продолжить работу в ней. Основные причины: нехватка времени из-за большой педагогической нагрузки и плотного расписания наставников. Нет достаточной активности у наставляемых. Наставляемые, остро воспринимают советы и критику со стороны наставника. Дефицит педагогов (по профилю предметов) которые могут быть наставниками Потеря мотивации участников программы наставничества
Учитель–ученик	У 60% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Успеваемость наставляемых составила 90%.	40% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.
Ученик–ученик	У 50% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы У 70% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Успеваемость наставляемых Составила 100%.	50% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией. 50% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель–учитель	Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Отсутствие информационно-методической поддержки образовательной организации при

	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства Участие в курсах повышения квалификации по программам наставничества	внедрении программы наставничества Рост конкуренции между образовательными организациями района за квалифицированные педагогические кадры.
Учитель- ученик	Повышение успеваемости. Результативное участие в конкурсах различного уровня Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время	Отсутствие мотивации у наставляемых
Ученик- ученик	Повышение успеваемости. Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время	Отсутствие мотивации у наставляемых

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества за I полугодии 2024-2025 учебного года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 1. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Шаминская СОШ за период с сентября по декабрь 2024 года

Показатель эффективности	I полугодие 2024-2025 учебного года
Количество обучающихся от 7 до 17 лет	84
Количество обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	41
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника	5
Количество учителей	14
В том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	1(7,1%)
Количество учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	1
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставляемого	4(29%)
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника	4
Количество наставляемых-учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	3(75%)
Количество наставников-учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	4(100%)
Количество наставляемых-учеников, удовлетворенных участием в программе наставничества	46(75%)
Количество наставников-учеников, удовлетворенных участием в программе наставничества	13 (65%)

В I полугодии 2024-2025 учебного года степень удовлетворенности участия учителей в программе -75% Степень удовлетворенности участия в программе обучающихся-75%

Таблица 2. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная Гражданская позиция		+	

15–18 баллов оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества–14 баллов (допустимый уровень).

Особенность введения и реализации программы тесно связано с нагрузкой как педагогов наставников, так и наставляемых режимом работы школы: так многие участники отмечают, что нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность

работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы II полугодия 2024-2025 учебного года, так как педагогический коллектив школы останется неизменным.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципами требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло число педагогических мероприятий (профессиональных работ (исследований, педагогических практик, открытых мероприятий);
- появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ Шаминская СОШ отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

16.12.2024г.

Учитель:  А. А. Худякова